





















# 1. Wiedza na temat bezpieczeństwa (numery alarmowe)



## 5 - 6 latki

ćwiczenie	przebieg	materiały	czas
<b>Wprowadzenie</b> 	Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel mówi dzieciom, że dzisiaj będą rozmawiać o bezpiecznych zachowaniach. Dlatego przyszedł do nich ich nowy kolega Ratownik – Nauczyciel pokazuje przygotowaną wcześniej postać <b>Ratownika</b> . Mówi, że <b>Ratownik</b> chce powiedzieć dzieciom ważne rzeczy na temat bezpieczeństwa i sprawdzić ile dzieci o bezpieczeństwie wiedzą.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ratownik</b> (przed zajęciami N. wycina/ wypycha przygotowaną postać Ratownika (patrz materiały dla Nauczyciela), która będzie towarzyszyła dzieciom za każdym razem, gdy będą rozmawiać o bezpiecznych zachowaniach.)</li></ul>	2 minuty 
<b>Zawody, które pomagają</b> 	Nauczyciel mówi, że dziś Ratownik przyniósł rysunki i zastanawia się, czy dzieci poznają co na nich się znajduje.  Nauczyciel pokazuje dzieciom po kolei rysunki – karetka, wóz strażacki, radiowóz. Za każdym razem pyta dzieci, czy wiedzą, co znajduje się na obrazku, gdzie i kiedy możemy spotkać te pojazdy.  Następnie pokazuje dzieciom ratowniczkę medyczną, strażaka i policjantkę i prosi dzieci o dopasowanie ich do odpowiednich pojazdów i nazwanie zawodów, jakie wykonują, a także powiedzenie, czym się zajmują.	<b>obrazki:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• karetka</li><li>• wóz strażacki</li><li>• radiowóz</li><li>• ratowniczkę medyczną</li><li>• strażak</li><li>• policjantka</li></ul> 	3 minuty 
<b>Numery alarmowe</b> 	Nauczyciel zostawia karty ułożone na dywanie tak, aby dzieci je widziały. Ma przygotowane jeszcze 3 karty z numerami telefonów do wszystkich trzech służb.  Nauczyciel pyta, czy dzieci wiedzą, pod jaki numer trzeba zadzwonić, żeby skontaktować się z ratownikiem medycznym (wskazuje obrazki ratowniczkę i karetki). Jeśli dzieci odpowiedzą 999, Nauczyciel przytakuje. Jeśli powiedzą 112, mówi, że to jest numer, który jest bardzo ważny i można pod niego dzwonić i wtedy możemy do dzwonić się do centrali, a osoba, która odbierze telefon połączy nas z odpowiednią służbą. Ale bezpośredni numer telefonu po karetkę to 999. Kilukrotnie prosi dzieci o powtórzenie numeru na różne sposoby – głośno, cicho, jak roboty, śpiewając itp. Nauczyciel odkłada kartę z numerem i w podobny sposób wprowadza numery policji i straży pożarnej, za każdym razem dopytując o poprzedni numer.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>obrazki j.w.</b></li><li>• <b>Karty z numerami alarmowymi (112, 997, 998, 999)</b></li></ul> 	7 minut 

ćwiczenie	przebieg	materiały	czas
<p><b>Zabawa ruchowa</b></p> <p><b>Jazda na rowerze pasy</b></p>   	<p>Nauczyciel zbiera karty, trzyma karty pojazdów i numerów alarmowych blisko siebie. Prosi, żeby dzieci założyły (niewidzialne) kaski i ochraniacze na łokcie i kolana (sam może pokazać zakładanie gestami) i wsiadły na (niewidzialne) rowery.</p> <p>Kiedy Nauczyciel włączy muzykę dzieci zaczną jeździć po swoim mieście (dywanie). Nauczyciel w trakcie przejażdżki dzieci mówi co widzą, na przykład: spójrzcie, tędy idzie wasz sąsiad na spacerze z psem. A teraz mijacie przedszkole (muzyka milknie) wszyscy rowerzyści stoją. Widzicie, że pani upadła i bardzo boli ją noga. Do kogo dzwonimy? (jeśli dzieci nie wiedzą, pokazujemy rysunek karetki). A jaki numer należy wybrać na telefonie? Jeśli dzieci nie wiedzą, N. podnosi kartkę z numerem 999, czyta numer i prosi dzieci o powtórzenie.</p> <p>Nauczyciel włącza muzykę, prosi aby dzieci znów wsiadły na swoje rowery i pojechały dalej. Nauczyciel znów nawiguje „przejażdżkę” np. tak: teraz mijamy park w naszym mieście. I znów przejeżdżamy obok przedszkola, jedną ręką machamy dzieciom. O nie! (milknie muzyka) za przedszkolem była stłuczka. 2 samochody mają rozbite reflektory. Na szczęście nic nikomu się nie stało. Do kogo dzwonimy? (procedura taka sama jw). Kiedy dzieci odgadną numer policji i go powtórzą Nauczyciel znów włącza muzykę, prosi aby dzieci wsiadły z powrotem na swoje rowery i pojechały dalej.</p> <p>Nauczyciel znów nawiguje „przejażdżkę” np. tak: teraz wracacie do domu. Mijacie plac zabaw, jedziecie dalej, patrzycie, a przy sklepie spożywczym unosi się dym z kosza na śmieci (milknie muzyka). Zatrzymujecie się! Znów trzeba wykonać telefon, tylko do kogo? ? (procedura taka sama jw). Kiedy dzieci odgadną numer straży i go powtórzą mogą ostatni raz wsiąść na rower i dojechać do domu. Schodzą z roweru, zdejmują kask i ochraniacze i siadają w kręgu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazki j.w.</li> <li>• karty j.w.</li> </ul> 	<p>7 minut</p> 
<p><b>Telefony</b></p> 	<p>Nauczyciel rozdaje (albo prosi wybrane dzieci o pomoc w rozdaniu) papierowych telefonów.</p> <p>Gdy już każde dziecko ma telefon prosi, aby dzieci przypomniaty numer na policję, po czym każde dziecko na swoim telefonie wybiera właściwy numer. Nauczyciel prosi, aby chętne dzieci pokazały jak wybierają numer. Nauczyciel chwali za poprawne wykonanie zadania. Nauczyciel powtarza zadanie z numerami straży pożarnej i karetki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papierowe telefony</li> </ul> 	<p>5 minut</p> 

ćwiczenie	przebieg	materiały	czas
<p><b>Praca przy stoliku</b></p>  	<p>Dzieci zabierają swoje papierowe telefony, siadają przy stolikach. Nauczyciel zadaje pytania, dzieci odpowiadają: gdy ktoś poczuje się bardzo źle, to po kogo dzwoniemy? Gdy komuś zaginął rower, to do kogo dzwoniemy? Gdy widzimy pożar, to do kogo dzwoniemy?</p> <p>Tym pytaniem Nauczyciel przechodzi do rozdania zeszytów ćwiczeń. Mówi, że na dziś dzieci mają specjalne zadanie, aby pomóc Marshallowi z Psiego Patrolu ugasić pożar. Karta pracy z Marshalllem na górze, labiryntem i ogniskiem/ pożarem na dole.</p> <p>Podczas wykonywania zadania Nauczyciel chodzi między dziećmi i te dzieci, które skończyły wykonywać kartę pracy prosi o wybranie jednego z numerów telefonów na swoim papierowym telefonie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyty ćwiczeń</li> <li>papierowe telefony</li> </ul>  <p><b>Treść zadania:</b> Marshall musi ugasić pożar, który znajduje się po drugiej stronie labiryntu. Pomóż mu odnaleźć drogę aby mógł wykonać swoje zadanie.</p>	<p>7 minut</p> 
<p><b>Podsumowanie</b></p> 	<p>Dzieci siadają w kręgu.</p> <p>Nauczyciel pyta czego się dziś nauczyliśmy? (może zadawać pytania pomocnicze, jak: kto pracuje w straży pożarnej? Do kogo dzwoniemy gdy....). Nauczyciel wiesza rysunki pojazdów, pracowników służb i numery alarmowe na tablicy w sali tak, żeby dzieci mogły na nie patrzeć przez kolejne dni i utrwałać sobie numery.</p> <p>* W trakcie tygodnia Nauczyciel kilkakrotnie wraca do obrazków i numerów alarmowych, by utrwaliły się dzieciom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obrazki j.w.</li> <li>karty j.w.</li> </ul> 	<p>5 minut</p> 
<p><b>Zakończenie</b></p>	<p>Dzieci żegnają <b>Ratownika</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ratownik</li> </ul>	<p>1 minuta</p> 





















997



9

9

8



999















