










3 – 4 latki

ćwiczenie	przebieg	materiały	czas
Wprowadzenie	Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel mówi dzieciom, że dzisiaj będą rozmawiać o bezpiecznych zachowaniach na drodze. Dlatego też przedszkolaki odwiedza dziś Ratownik (Nauczyciel pokazuje dzieciom postać Ratownika).	<ul style="list-style-type: none"> Ratownik 	1 minuta
Sygnalizatory	<p>Nauczyciel pyta, które z dzieci przechodziło kiedyś z rodzicem przez przejście dla pieszych. Czy można przechodzić samemu przez drogę? (NIE) Trzeba zawsze trzymać osobę dorosłą za rękę. A czy wiecie czym jest sygnalizacja świetlna? Nauczyciel pokazuje sygnalizator (patrz, materiały dla N.). Jakie mamy światła? Czerwone i zielone.</p> <p>Które światło musi świecić, żebyśmy mogli przejść przez jezdnię? (ZIELONE) – Nauczyciel pokazuje zielone światło na sygnalizatorze. Zwraca uwagę, że zielone światło jest zawsze na dole sygnalizatora.</p> <p>A jak się zapali czerwone, to co musimy robić? Nauczyciel pokazuje czerwone światło na sygnalizatorze (CZEKAĆ). Tak, nie można przechodzić na czerwonym świetle. Zwraca uwagę na to, że czerwone światło jest zawsze na górze sygnalizatora.</p> <p>A czy samochody też muszą uważać na światła, czy mogą jechać jak chcą? (MUSZĄ UWAŻAĆ). Tak, samochody, rowery, motocykle też muszą jechać zgodnie z sygnalizacją świetlną. (Nauczyciel pokazuje sygnalizator świetlny)</p> <p>Jakie musi być światło, żeby samochód jechał? A przy jakim świetle musi czekać i nie może jechać dalej? Co oznacza światło żółte? (Należy zwolnić i zatrzymać się przed skrzyżowaniem)</p>	<p>obrazki:</p> <ul style="list-style-type: none"> sygnalizacja świetlna (dla pieszych) sygnalizacja świetlna 	3 minuty
Zabawa ruchowa Stój i jedź	<p>Nauczyciel prosi, żeby dzieci wstały i mówi, że teraz wszyscy są kierowcami. Wsiadamy do samochodu. Co trzeba zrobić, jak wejdziemy do samochodu? (dzieci mogą odpowiadać różnie, wszystkie odpowiedzi Nauczyciel nagradza, ale chodzi nam o zapięcie pasów). Trzeba koniecznie zapiąć pasy! Rozdaje im kółka (talerzyki, obręcze) które są kierownicami. Tłumaczy, że dzieci muszą bacznie obserwować sygnalizator świetlny (który trzyma Nauczyciel) gdy brzmi muzyka (piosenka, tamburyno) Nauczyciel pokazuje światło zielone (zieloną kartkę). Gdy muzyka jest ściszana dzieci zwalniają, a nauczyciel pokazuje żółte światło (żółtą kartkę). Gdy milknie muzyka Nauczyciel zmienia światło na czerwone (czerwoną kartkę). Wszystkie dzieci muszą się zatrzymać i czekać na znak do ruszenia. Nauczyciel powtarza zabawę kilka razy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kierownice dla dzieci (np. plastikowe lub papierowe talerzyki, obręcze itp.) 	5 minut

ćwiczenie	przebieg	materiały	czas
<p>Bezpieczne – niebezpieczne</p>  	<p>Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel pokazuje dzieciom kilka obrazków, na których narysowane są scenki. Dzieci muszą opisać co znajduje się na obrazku i czy jest to zachowanie bezpieczne, czy nie.</p> <ol style="list-style-type: none"> dzieci zjeżdżają na sankach z góry a blisko jest ulica. Inne dzieci stoją na górze, rzucają się śnieżkami, jeszcze inne wchodzą na górkę z „jabłuszkami” do zjeżdżania po śniegu. Ratownik stoi na górze i jest zaniepokojony (sytuacja niebezpieczna) wnętrze samochodu, na przednim siedzeniu siedzi tata i ma zapięty pas. Z tyłu siedzi dziecko w foteliku odpowiednio przypięte. Widać, że jest zima, kurtki taty i dziecka leżą w samochodzie na tylnym siedzeniu. (sytuacja bezpieczna) droga, przejście dla pieszych. Na czerwonym świetle stoi samochód. Mama z dzieckiem przechodzą przez przejście dla pieszych, mają zielone światło. Mama trzyma dziecko za rękę. (sytuacja bezpieczna) <p>Dziecko i mama mają na ubraniu założone opaski odblaskowe, światło samochodu odbija się od opasek. Na drugim obrazku ta sama sytuacja, ale mama i dziecko nie mają opasek, są słabo widoczni w chodniku. Nauczyciel zaczyna rozmowę na temat opasek odblaskowych. Kiedy jest ciemno i chcemy przejść przez ulicę, czy łatwo nas zobaczyć, czy trudno? (TRUDNO) dlatego bardzo ważne jest, żebyśmy byli widoczni na drodze.</p> <p>A co jeśli dziecko się zgubi? Odbiegnie od mamy? Zagubi się w tłumie? Mamy i na to sposób. Ratownik przygotował dla nas opaski imienne, które zawsze warto mieć na sobie, gdy wychodzimy z domu, w razie zagubienia się. Nauczyciel rozdaje wcześniej wypisane opaski i zakłada je dzieciom na lewą rękę.</p> <p>* sugerujemy, żeby na opaskach znajdowało się imię i nazwisko dziecka oraz numer telefonu do opiekuna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> obrazki ze scenkami 	<p>7 minut</p> 

ćwiczenie	przebieg	materiały	czas
<p>Karta pracy w zeszycie ćwiczeń</p>   	<p>Dzieci siadają do stolików. Każde dziecko ma 2 kredki: czerwoną i zieloną. Przypomina dzieciom które światło znajduje się na górze a które na dole sygnalizatora. Pyta, na którym świetle można przechodzić przez jezdnię, a na którym należy cierpliwie czekać? Przypomina, że samochód musi się zachować tak samo. Nauczyciel rozdaje im zeszyty ćwiczeń. Prosi, żeby dzieci obejrzały co znajduje się na karcie pracy i opowiedziały co na niej widzą. Nawiązuje do Chase’a z Psiego patrolu, który chce przeprowadzić pieszych na drugą stronę jezdni. Prosi, żeby zdecydowały jakie światło musi być na sygnalizatorze dla pieszych, żeby mogli przejść przez pasy?</p> <p>Gdy dzieci odpowiedzą ZIELONE - prosi, aby pokolorowały odpowiednie miejsce na zielono, na karcie pracy widać czerwone światło dla samochodów (Nauczyciel pyta się dzieci, jakie światło mają samochody).</p> <p>Kolejne ćwiczenie – na karcie widać samochód zbliżający się do przejścia dla pieszych. Na sygnalizatorze dla pieszych świeci się czerwone światło, dzieci stoją przy przejściu.</p> <p>Nauczyciel pyta się dzieci, jakie światło w tej sytuacji ma samochód (Zielone) – prosi dzieci o pokolorowanie. Ostatnia sytuacja – dzieci wkraczają na jezdnię, samochód stoi przed pasami – zadaniem dzieci jest pokolorowanie zarówno światła dla samochodów (czerwone), jak i dla pieszych (zielone).</p> <hr style="border-top: 1px dashed red;"/> <p>Jeśli dzieci potrafią już rozróżniać strony prawą i lewą Nauczyciel po skończonej pracy tłumaczy dzieciom, że tam, gdzie nie ma sygnalizatora świetlnego, aby przejść przez jezdnię musimy się rozejrzeć: główka w lewo, główka w prawo, główka w lewo i jeśli nic nie jedzie dopiero możemy przejść. Nauczyciel prosi, żeby wszystkie dzieci podniosły lewą rękę (tę, na której jest opaska imienna) do góry i wspólnie rozglądają się: lewo, prawo, lewo. Każde dziecko, po kolei, według wskazań Nauczyciela wstaje od stolika, rozgląda się: lewo, prawo, lewo i dopiero siada na dywanie. Nauczyciel pyta dzieci, dlaczego dwa razy patrzymy w lewą stronę. Jeżeli dzieci nie wiedzą, to tłumaczy, że ma to na celu upewnienie się, czy nic nie zaczęło nadjeżdżać, gdy patrzyliśmy w prawo. To ćwiczenie można powtarzać jeszcze kilkukrotnie z dziećmi w trakcie tygodnia, żeby dzieci lepiej zapamiętały strony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zeszyty ćwiczeń  <p>Treść zadania: Na jakim świetle można przejść przez przejście dla pieszych? Na jakim świetle trzeba czekać i nie można wejść na drogę? Zdecyduj kto musi mieć światło czerwone, a kto światło zielone. Pomaluj sygnalizatory odpowiednimi kolorami</p> <hr style="border-top: 1px dashed red;"/> <p>ćwiczenie dla 4-latków do decyzji Nauczyciela</p>	<p>7 minut</p> 
<p>Zakończenie</p>	<p>Dzieci żegnają Ratownika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ratownik 	<p>1 minuta</p> 